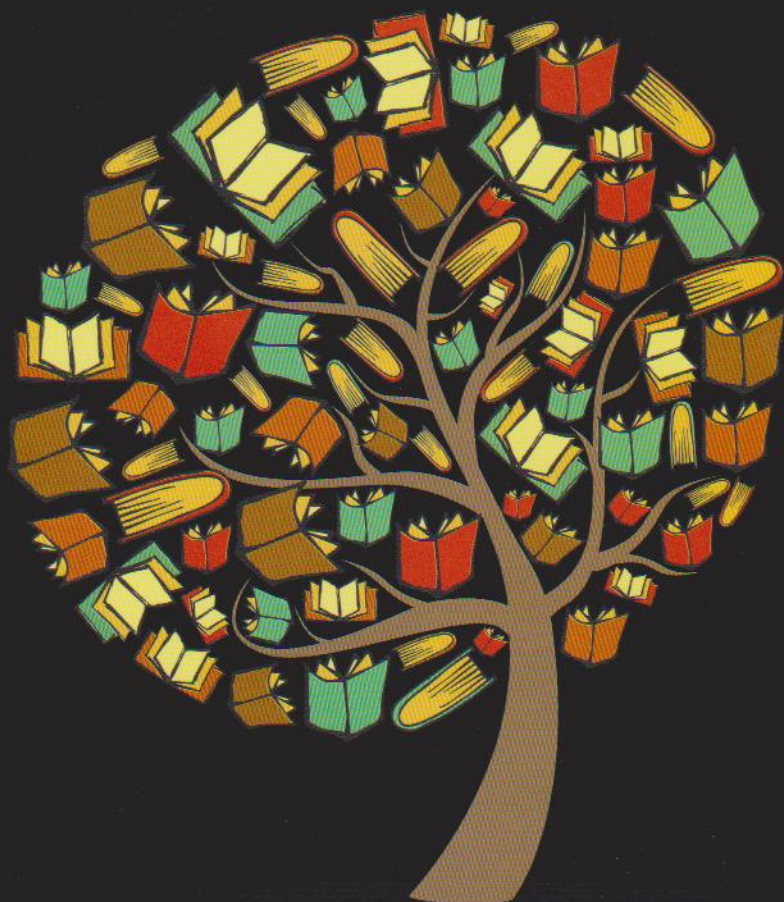


المبسوط في قواعد النحو العربي شروحات وتدريبات



صاحبة يعقوب



الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا للنشر

IIUM
Press

الطبعة الأولى 1437هـ/2016م

© IIUM Press, IIUM

الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا للنشر عضو في مجلس

النشر العلمي الماليزي

(Majlis Penerbitan Ilmiah Malaysia – MAPIM)

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة للجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا للنشر (IIUM Press) ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على أسطوانات ضوئية إلا بموافقة خطية من الناشر.

Perpustakaan Negara Malaysia

Cataloguing-in-Publication Data

Solehah Yaacob

[AL-MABSUTH FI QAWA'ID AL-NAHW AL-ARABI SYURUHAAT WA TADRIIBAAT]

Solehah Yaacob / المبسوط في قواعد النحو العربي شروحات وتدريبات

ISBN 978-967-418-429-2

1. Arabic language--Lexicography. 2. Arabic language--Lexicography--Study and teaching--Malaysia. 3. Malay language--Lexicography.

I. Solehah Yaacob. II. Title.

492.73028

Published by

IIUM Press

International Islamic University Malaysia

P.O Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia

Tel: +603-6196 5014; Fax: +603-6196 4862/6298

Printed in Malaysia by

NAGA Global Print (M) Sdn. Bhd.

No. 1, Jalan Industri Batu Caves 1/3

Taman Perindustrian Batu Caves

68100 Batu Caves, Selangor Darul Ehsan

Tel: 03-61881542

المحتويات

ز	المحتويات
س	قائمة الجداول
ص	قائمة الأشكال
ق	تصدير
ش	مقدمة
ث	إهداء
(8-1)	الفصل الأول: اللفظ وما يتألف منه
2	أولاً: الكلام
2	ثانياً: الكلمة
3	ثالثاً: أقسام الكلمة وتعريف كل قسم
3	1. الاسم
3	2. الفعل
4	3. الحرف
5	تدريبات
7	إجابات

(16-9)

الفصل الثاني: الْمُعْرَبُ والمَبْنِي

9

أولاً: الْمُعْرَبُ

9

1. الإعراب الظاهر

9

أ. الأسماء

10

ب. الأفعال

10

2. الإعراب المقدر

10

أ. الأسماء

11

ب. الأفعال

12

ثانياً: المَبْنِي

12

1. البناء على الكسر

12

2. البناء على السكون

14

تدريبات

15

إجابات

(24-17)

الفصل الثالث: النكرة والمعرفة

17

أولاً: النكرة

18

ثانياً: المعرفة

22

تدريبات

23

إجابات

(29-25)

الفصل الرابع: العلم

25

أولاً: عَلِمَ شخص

26

ثانياً: عَلِمَ جنس

27

تدريبات

28

إجابات

(37-30)	الفصل الخامس: الاسم الموصول
30	أولاً: الموصولات الخاصة وأنواعها
33	ثانياً: الموصولات المشتركة وأنواعها
35	تدريبات
36	إجابات
(44-38)	الفصل السادس: المبتدأ والخبر
38	أولاً: المبتدأ
40	ثانياً: الخبر
41	تدريبات
42	إجابات
(77-45)	الفصل السابع: النواسخ
46	أولاً: كان وأخواتها
48	تدريبات
50	إجابات
52	ثانياً: كاد وأخواتها
52	1. أحكامه
52	2. أقسامه
54	تدريبات
56	إجابات
57	ثالثاً: (ما) الحجازية
59	تدريبات
61	إجابات
62	رابعاً: إنَّ وأخواتها

64	تدريبات
66	إجابات
68	خامسًا: إعمال (لا) النافية للجنس
68	1. القاعدة
69	2. تكرار (لا) مع النكرة
70	سادسًا: حكم المعطوف على اسم (لا) دون تكرارها
71	تدريبات
72	إجابات
73	سابعًا: ظلٌّ وأخواتها
75	تدريبات
76	إجابات
(78-86)	الفصل الثامن: الفعل والفاعل
78	أولاً: الفعل
80	ثانيًا: الفاعل
82	تدريبات
84	إجابات
(87-92)	الفصل التاسع: نائب الفاعل
90	تدريبات
91	إجابات
(93-97)	الفصل العاشر: المفعول به
95	تدريبات
96	إجابات

136	ثانيًا: إعمال المصدر
139	تدريبات
140	إجابات
141	ثالثًا: إعمال اسم الفاعل
145	رابعًا: إعمال صيغة المبالغة
148	خامسًا: إعمال صيغة المفعول
150	تدريبات
152	إجابات

(162-155)

الفصل السابع عشر: التعجب

155	أولاً: ما أفعله
156	ثانيًا: أفعلُ به
159	تدريبات
160	إجابات

(187-163)

الفصل الثامن عشر: التوابع

164	أولاً: النعت
164	1. نعت حقيقي
165	2. نعت سببي
167	تدريبات
169	إجابات
172	ثانيًا: التوكيد
172	1. توكيد لفظي
172	2. توكيد معنوي
175	تدريبات

المحتويات

177	إجابات
179	ثالثًا: العطف
179	1. عطف بيان
179	2. عطف النسق
180	تدريبات
181	إجابات
183	رابعًا: البدل
185	تدريبات
186	إجابات
(193-188)	الفصل التاسع عشر: النداء
191	تدريبات
192	إجابات
(198-194)	الفصل العشرون: الأفعال الخمسة
196	تدريبات
197	إجابات
(207-199)	الفصل الواحد والعشرون: الأسماء الستة
206	تدريبات
206	إجابات
(216-208)	الفصل الثاني والعشرون: الاستثناء
212	تدريبات
214	إجابات

الفصل الثالث والعشرون: الحال (217-225)

- 222 تدريبات
223 إجابات

الفصل الرابع والعشرون: التمييز (226-236)

- 227 أولاً: التمييز المفسّر لمفرد
230 ثانيًا: التمييز المفسّر لنسبة
232 تدريبات
234 إجابات

الفصل الخامس والعشرون: الاسم الممنوع من الصرف (237-248)

- 237 أولاً: قسم يُمنع من الصرف لعلّة واحدة
238 ثانيًا: قسم يُمنع من الصرف لعلّتين
240 ثالثًا: إعراب الممنوع من الصّرف
243 تدريبات
245 إجابات
249 خاتمة

المصادر والمراجع 251

فهرس المصطلحات والأعلام والبلدان والأماكن 253

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	الإعراب والبناء	13
2	أقسام المعرفة	19
3	الموصلات الخاصة وأنواعها	31
4	الموصلات المشتركة وأنواعها	33
5	المبتدأ الظاهر	38
6	المبتدأ المضمّر	39
7	الخبر	40
8	كان وأخواتها	46
9	إنَّ وأخواتها	36
10	ظنَّ وأخواتها	73

الرقم	الموضوع	الصفحة
11	الفعل وأمثله	79
12	الفاعل وأمثله	80
13	نائب الفاعل وأمثله	88
14	المفعول به وأمثله	94
15	المفعول المطلق وأمثله	98
16	المفعول لأجله وأمثله	105
17	المفعول فيه وأمثله	111
18	المفعول معه وأمثله	116
19	المجرور بحرف وأمثله	121
20	المجرور بالإضافة وأمثله	122
21	اسم الفعل وأمثله	130
22	المصدر وأمثله	137
23	اسم الفاعل وأمثله	143
24	صيغة المبالغة وأمثله	146
25	صيغة المفعول وأمثله	148
26	صيغة التعجب وأمثله	157

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
27	النعت وأمثله	166
28	التوكيد وأمثله	173
29	البدل وأمثله	183
30	النداء وأمثله	189
31	الأفعال الخمسة وأمثله	195
32	الأسماء الستة وأمثله (1)	200
33	الأسماء الستة وأمثله (2)	201
34	الأسماء الستة وأمثله (3)	202
35	الأسماء الستة وأمثله (4)	204
36	الاستثناء وأمثله	210
37	شروط الحال وأمثله	218
38	الحال وأمثله	219
39	التمييز المفسر لمفرد وأمثله	228
40	التمييز المفسر لنسبة وأمثله	230
41	قسم يمنع من الصرف لعلّة واحدة وأمثله	238
42	أمثلة قسم يمنع من الصرف لعلّتين وأمثله	239
43	إعراب الممنوع من الصّرف وأمثله	241

قائمة الأشكال

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	أقسام اللفظ	1
2	النواسخ	45
3	التوابع	164

تقدير

بقلم: الدكتور ناصر يوسف
المحرر بمركز إدارة البحوث

ما من شك في أن إتقان اللغة العربية إضافة تستولد إفاضة، فليس كل من يضيف يفيض. وإذا كانت الإضافة وليدة النقل الحكي والتعلم الذكي؛ فإن الإفاضة سليلة الصقل المكتوب والإبداع الموهوب التي لا نراها تحصل إلا بإجادة قواعد النحو. وإذ نلغي الإضافة تغني اللسان فإن الإفاضة تثري البيان.

قد يحبس المتعلم المتقدم نفسه عند الإضافة فلا يتعداها إلى الإفاضة؛ حيث يسؤل له تعلمه غير المستدم بأن تحصيله اللغوي ينجيه من مزلق عقدة اللسان ويفتح له مغاليق البيان؛ بينما التعلم المستدم هو نفسه التعلم المتقدم الذي يقف على كتب تعليمية نحوية، قديمة وحديثة، يفيد منها؛ فلا شيء يكتسب من غير مطالعة عميقة في شروحاتها وأسئلة دقيقة في تدريباتها. إن التعلم المتقدم لا يحصل بالتمني السريع وإنما بالتأني الضريع، ولا يتوقف عند أخذ العبرة من الدروس اليومية بل يستمر بمغالبة الخبرة النحوية.

إذا نهل المتعلّم من كتاب المبسوط في قواعد النحو العربي شروحات
وتدريبات وأضاف إلى رصيده اللغوي ما قد يعينه على تجاوز الموانع النحوية
ببذل الجهد، فيفترض أن يستمر في التدريبات النحوية التي تغني لسانه وتثري
بيانه؛ ما يسعفه في حياته العلمية على معالجة القضايا اللغوية والنحوية
باقتدار، ويرفعه إلى مصاف المتعلّم الفصيح في نطقه والصحيح في نقطه.
نصح المتعلّم الجاد الذي يتعشّق النحو العربي بأن يمتح من هذا الكتاب
المبسّط في استعراضاته وشروحاته وتدريباته وإجاباته؛ عسى أن تحصل له
الدّربة في تطويع اللسان وتنويع البيان.

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد
صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلّم، أما بعد.

فهذه مجموعة أخرى من البحوث والمقالات والكتب التي قد بذلت فيها
جهدي خلال السنوات الماضية بعد ما تجاوزت مرحلة الدكتوراه. ومصادقاً
لقول الله عزّ وجلّ ﴿لَيْنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (إبراهيم: 7)؛ فالشكر
لله عزّ وجلّ أولاً وآخرًا، وأحمده سبحانه وتعالى على عظيم شأنه وكريم
فضله الذي وفقني لإتمام هذا العمل المتواضع؛ فله الحمد في الأولى والآخرة.
ولقد أعددت هذا الكتاب لمساعدة طلاب اللغة العربية وآدابها، وهو بسطة
من القواعد النحوية. وإذا أرفقته بتدريبات وإجابات، فيأني أتشوّف إلى
أن تعزّز هذه التطبيقات من فهم الطلاب غير الناطقين باللغة العربية؛ فقد
درّسْتُهم ووجدت أنهم يعانون من مشاكل في فهم الموضوعات النحوية
العديدة واستيعابها. ولتجاوز هذه العقبات، سلكت المنهج الوصفي
التطبيقي، وهو منهج أساسي يسهّل على الطلاب استيعاب الموضوعات
النحوية المطروحة؛ أما عن ترتيب الموضوعات الواردة في الكتاب، فإنها

تتوافق مع ترتيب الكتب النحوية التراثية، مثل: شرح ابن عقيل، وأوضح المسالك، وشرح الأشموني.

أرجو أن يسهم هذا العمل في ترقية مستوى الطلاب غير الناطقين باللغة العربية. ولا يفوتني في هذا الكتاب أن أتوجه بخالص الشكر إلى مركز البحوث، وكلية علوم الوحي والعلوم الإنسانية، وقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا. وكذلك أتقدم بالشكر الخالص إلى الدكتور ناصر يوسف على توجيهه القيم في كيفية إعداد هذا الكتاب، كما لا أنسى بالشكر طالبي محمد امتياز على مساعدته في إعداد أشكال البحث وأنماطه. وأخيرًا، فإني أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم، وينفع به كل من له رغبة في تعلُّم لغة الذكر الحكيم.

صالحة حاج يعقوب

قسم اللغة العربية وآدابها

الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

2015/10/15م.

إهداء

إلى طُلَّابِي ...

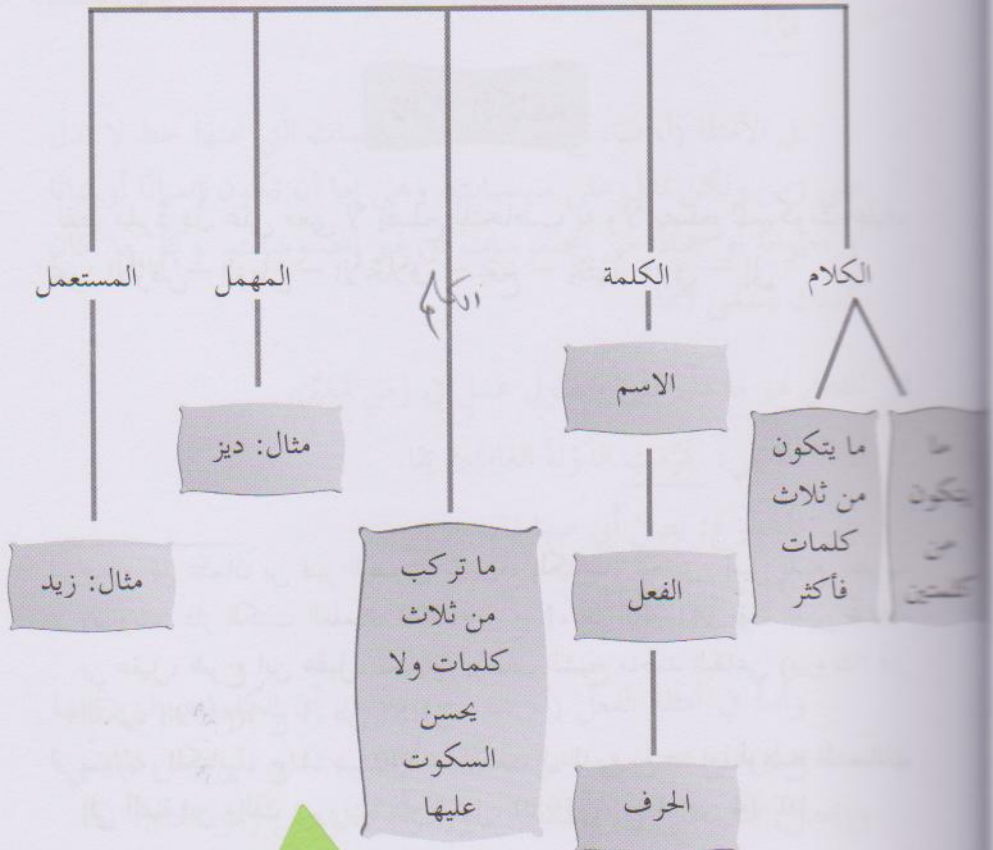
لَكُمْ قُدْرَةٌ عَلَى تَغْيِيرِ الْأُمَّةِ نَحْوَ الْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ.

الفصل الأول

1

اللفظ وما يتألف منه

الشكل الرقم (1)
أقسام اللفظ



المبتدأ والخبر

أولاً: المبتدأ

المبتدأ هو اسمٌ مرفوعٌ مُجرَّدٌ عَنِ الْعَوَامِلِ اللَّفْظِيَّةِ غَيْرِ الزَّائِدَةِ وَقُصِدَ مِنَ الْإِثْيَانِ بِهِ لِلْحَدِيثِ عَنْهُ (الْإِسْنَادُ إِلَيْهِ)، وهو نوعان:¹

1. ظاهرٌ: وقد يكون مفرداً أو مثنى أو جمعاً أو مذكراً أو مؤنثاً، على نحو ما يبسطه الجدول الآتي:

الجدول الرقم (5)
المبتدأ الظاهر

مفرد/مفردة	مثنى مذكر/مثنى مؤنث	جمع مذكر/جمع مؤنث
الْإِتْحَادُ قُوَّةٌ /	الْكِتَابَانِ مُفِيدَانِ /	الْمُعَلِّمُونَ مُخْلِصُونَ /
الْحَدِيقَةُ نَاصِرَةٌ	النَّافِذَتَانِ مَفْتُوحَتَانِ	الْقَتِيَّاتُ مُؤَدَّبَاتٌ

¹ ابن عقيل، شرح ابن عقيل، ج 1، ص 159.

من الجدول أعلاه، يتَّضح أن الاسم الذي بدأت به الجملة (الاتِّحاد - الْحَدِيقَةُ - الْكِتَابَانِ - النافذتان - المعلمون - الفتيان) اسم ظاهر مجرد عن العوامل اللفظية غير الزائدة وقصد الحديث عنه، وهو دائماً مرفوع فيسمَّى "مبتدأ". وجيء بعده بمرفوع (قوة - ناضرة - مفيدان - مفتوحان - مخلصون - مؤدبات)، وقد طابقه في الإفرادِ والتَّثْنِيةِ وَالْجَمْعِ لا جمع غير العاقل فلم يطابقه، مثل: الأقلام رخيصة. وقد تَمَّ معنى الجملة ويسمَّى "خبراً".

2. مُضْمَرٌ: هو متكلِّم أو مخاطب أو غائب مفرد ومشئ وجمع مذكر كان أو مؤنث، على نحو ما يبسطه الجدول الآتي:

الجدول الرقم (6) المبتدأ المضمَر

متكلِّم	مخاطب	غائب
أَنَا فَائِزٌ	أَنْتَ نَاجِحٌ/أَنْتِ نَاجِحَةٌ	هِيَ نَاجِحَةٌ
نَحْنُ فَائِزُونَ	أَنْتُمَا مُؤَدَّبَانِ/أَنْتُمَا مُؤَدَّبَتَانِ	هُمَا نَاجِحَانِ/هُمَا نَاجِحَتَانِ
	أَنْتُمْ مُؤَدَّبُونَ/أَنْتُنَّ مُؤَدَّبَاتٌ	هُمْ نَاجِحُونَ/هُنَّ نَاجِحَاتٌ

من أمثلة الجدول أعلاه، يتَّضح أن الاسم الذي بدأت به الجملة (هي - نحن - أنا - أنت - أنتم/أنتم) اسم مضمَر مجرد عن العوامل اللفظية غير الزائدة قصد الحديث عنه وهو مرفوع ويسمَّى "مبتدأ"، وقد جيء بمرفوع (ناجح/ناجحة - مؤدبان/مؤدبتان - فائز - فائزون) فطابقه في الإفراد والتَّثْنِية والجمع، وقد تَمَّ معنى الجملة ويسمَّى "خبراً".

المفعول لأجله

المفعولُ لأجله هُوَ مَصْدَرٌ قَلْبِيٌّ يُذَكِّرُ لِيَيَّانِ سَبَبِ الْفِعْلِ وَيُشَارِكُهُ فِي فَاعِلِهِ
وَرَمَانِهِ وَلَهُ ثَلَاثَةُ أَحْوَالٍ، هِيَ:¹

1. مجرد من (أل) والإضافة؛ وحكمه: أنه يكثر نصبه – ويقل جرُّه.
2. مقترن بـ: (أل)؛ وحكمه: أنه يجوز فيه النصب والجر ويكثر جرُّه.
3. مضاف؛ وحكمه: أنه يتساوى فيه الجر والنصب.

والأمثلة عن المفعول لأجله مبسوبة في الجدول الآتي:

¹ ابن عقيل، شرح ابن عقيل، ج 2، ص 450.

الجدول الرقم (16)
المفعول لأجله وأمثلته

الأمثلة (3)	الأمثلة (2)	الأمثلة (1)
أ. - أَذَاكِرُ دُرُوسِي طَلَبَ النِّجَاحَ	أ. - إِذْهَبْ إِلَى المعهدِ للعلمِ	أ. - أَحْسِنْ إِلَى الْفُقَرَاءِ عَطْفًا
- حَضَرْتُ إِلَى المعهدِ ابْتِغَاءَ العلمِ	- عَاقَبْتُ اللَّصَّ لِلتَّأْدِيبِ	- اذْهَبْ إِلَى المعهدِ رَغْبَةً فِي الْعِلْمِ.
ب. - أَذَاكِرُ دُرُوسِي لَطَلَبَ النِّجَاحَ	ب. - اذْهَبْ إِلَى المعهدِ الْعِلْمِ	ب. - صَفَّقَ الْمُسْتَمْعُونَ مِنْ إعْجَابٍ
- حَضَرْتُ إِلَى المعهدِ لِابْتِغَاءِ العلمِ	- عَاقَبْتُ اللَّصَّ التَّأْدِيبِ	- صَاحَ النَّاجِحُ مِنْ فَرَحٍ

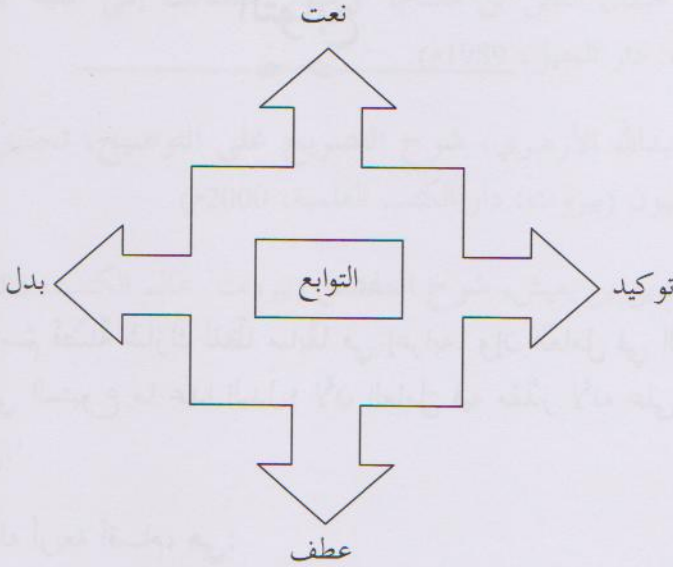
من الجدول أعلاه يتَّضح الآتي:

١. إن هذه الكلمات (عطفًا - إعجابٍ - العلم... إلخ) مصادر صُدِرَتْ من القلب، وذُكرت لتبيين سبب حدوث الفعل، وقد شاركت الفعل في فاعله وزمانه؛ وتسمَّى مفعولاً لأجله.

٢. المفعول لأجله في الأمثلة السابقة على صور ثلاث:

في الأمثلة (1): (عطفًا - رغبةً - من إعجابٍ - من فرحٍ) مفعولاً لأجله لم يُقْتَرَنَ بـ: (أَل) ولم يُضَف. وقد جاء في (أ) منصوبًا، وفي (ب) مخفوضًا محروورًا؛ ولكن وجدنا أن النصب كثير.

الشكل الرقم (3) التوابع



أولاً: النعت

النعت هو تابعٌ مُشتَقٌّ أو في قوَّة المشتَقِّ يُوضَّح متبوعه إذا كَانَ معرفةً ويُخصَّصه إذا كَانَ نكرةً.²

والنعت على قسمين:

1. **نعتٌ حقيقيٌّ**: وهو ما يوضَّح صفة في منعوته السابق.
والنعت الحقيقي يتبع منعوته في الآتي:

² الراجحي، التطبيق النحوي، ص 279.

خاتمة

الدراسة النحوية هي دراسة ثقافية تراثية لها علاقة بالتعبير اللغوي، وهي أيضًا قدرة في التفكير على استيعاب المعلومات ذاتيًا وموضوعيًا. فالنحو العربي عبارة عن روح في جسد الإنسان بدونها يموت الجسد، وكذلك لولا النحو العربي لصعب علينا فهم التراث. ولا شك في أن النحو العربي هو وسيلة للتعبير عن الأفكار بشكل سليم نطقًا وكتابةً.

وعلى ضوء ما سبق يمكن القول أن محاولة تبسيط قواعد النحو العربي في هذا الكتاب ليس القصد من ورائها تيسير النحو العربي وتذليل سبله؛ وإنما إعادة النظر في أنماط التوجُّهات والتفسيرات في الشأن النحوي الراهن، وذلك بهدف تنشيط أفكار المتعلِّمين في النحو العربي؛ ولعل هذا الكتاب هو محاولة بسيطة وتبسيطية تتوجه نحو إحياء القواعد النحوية التراثية لدى الناطقين بغير اللغة العربية. والله أعلم بالصواب.



هذا الكتاب

يهدف إلى تبسيط القواعد النحوية حتى يراجعها الطلاب بسهولة مع التدريب على حل التدريبات بأنفسهم. والنحو العربي يعدّ لبنة أساسية تعلم اللغة العربية، ولا وصول للغة ما دون الاهتمام بروحها ألا وهو النحو، ولذا نجد أن العلماء القدامى ركزوا على هذا الجانب كثيراً، وقدموا للعالم مؤلفات لا تحصى بعدّ الأصابع؛ مثل: سيبويه، وابن هشام، وابن عقيل وغيرهم من الجهابذة. وفضلاً على ذلك أن النحو وتوظيفه استرعى أنظار العلماء المعاصرين شرقاً وغرباً؛ مثل: شوقي ضيف، وعبد الرّاحي، ونعوم تشومسكي وغيرهم، وما زال تمتد إسهامات العلماء في الجانب النحوي.

نظراً لوسع مجال النحو العربي تكثفت الباحثة في هذا الكتاب بتقديم القواعد النحوية الأساسية بشكل بسيط ألا يقع الطلاب في حيرة واضطراب. ونأمل أن هذا الكتاب أن يفتح الآفاق أمام طلاب اللغة العربية، ويجعلهم متقدمين إلى تعلم القواعد النحوية العربية باشتياق ورغبة انطباعية سهولة تعلم النحو العربي.

السيرة الذاتية

أ.م. الدكتور صالحة يعقوب

بكالوريوس وماجستير ودكتوراه من الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. ثمانية عشر عاما في مجال التدريس الجامعي، متخصصة في فلسفة النحو العربي، أستاذة النحو العربي في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. وقد حصل بحثها في إيران على جائزة أفضل ورقة بحثية عام 2008م، وحاز بحثها في مجلة علوم الإنسان في ملبورن-أستراليا على أعلى درجات التقييم في العام 2009م. وحصل بحثها الذي منشور في لندن من أفضل الورقة في الجامعة الإسلامية العالمية 2015. وقدمت عددا من البحوث العلمية في مجال تخصصها في بلدان عدة، مثل مصر، وتركيا، وإيران، والولايات المتحدة، وأستراليا، والأردن، ودي، وبروناي دار السلام، وماليزيا، وغيرها. ونشرت عددا من المقالات في المجلات المحكمة، منها: الأردن: مجلة الجمع اللغوي، ومجلة العلوم الإنسانية بجامعة الكويت، ومصر: مجلة دار العلوم، والعراق: مجلة المعارف الجامعية، بالأنبار، والمزائر، مجلة الدراسات الأدبية، وسنغافورة: مجلة العلوم الإنسانية، وماليزيا: مجلة التجديد ومجلة اللغة والأدب، ومجلة آسيا، بالجامعة الإسلامية العالمية، ومجلة العمران بجامعة التكنولوجيا بماليزيا، ومجلة اللغة العربية للأبحاث المتخصصة بماليزيا-بريطانيا، والولايات المتحدة الأمريكية: ومجلة اللغوية الحديثة ومجلة Sino English Teaching، ومجلة نقد الفلسفة بالجامعة في بولاند، ومجلة (The Islamic Quarterly Journal) بريطانيا. ولها أيضا بعض الكتب العلمية منشورات، ومنها: دراسة نقدية في التفكير النحوي العربي (2014)، الناشر: دار السلام والترجمة والطباعة بمصر، وThe Intricacy and Delicacy in the Historical Development of Arabic Language (2016)، الناشر: المكتبة اللغة الملايوية بماليزيا (DBP)، والتفكير اللغوي دراسة تراثية نقدية (2011). و Paradigm Shift on Thought: Muslim Women's Perspectives (2011)، وبعض الكتب المدرسية للإبتدائية والثانوية في اللغة العربية والنحو العربي.



Iium Press

Tel : +603 6196 5014 / 6196 5004

Fax : +603 6196 4862 / 6196 6298

Email : iiumbookshop@iium.edu.my

Website : http://iiumpress.iium.edu.my/bookshop

ISBN 978-967-418-429-2



9 789674 184292